

Принята
Общим собранием работников
МБОУ ДО Кошехабльская ДЮСШ»

Утверждено
Директор МБОУ ДО
«Кошехабльская ДЮСШ»

Протокол № 1 от 18.08.2022г.



Б.Х.Дохов

от «18» 08 2022 г.

Программа развития

**муниципального бюджетного образовательного учреждения
дополнительного образования
«Кошехабльская детско-юношеская спортивная школа»
на 2022 – 2027 г.г.**

Тема:

**«ДЮСШ – как центр физкультурно-оздоровительной и
спортивно-массовой работы в Кошехабльском районе»**

**2022г.
а.Кошехабль**

Пояснительная записка

Направление деятельности: «Системный подход к развитию и саморазвитию личности в учреждении, создание условий для достижения каждым ребенком результатов, соответствующих его потенциалу».

Социально-экономические изменения в России привели к сокращению финансирования и материально-технического обеспечения системы дополнительного образования детей. В этих условиях практически каждое учреждение этой системы стремится найти собственные подходы к осуществлению образовательной деятельности разработать динамичную, хорошо организованную и управляемую модель развития, которая могла бы обеспечить удовлетворение изменяющихся потребностей населения в различных видах творческой деятельности и одновременно повысить его рейтинг среди других образовательных учреждений.

Программа развития учреждения дополнительного образования является важнейшим документом, дающим развернутую характеристику обозримых перспектив развития учреждения как целостного образования нового типа.

Программа развития детско-юношеской спортивной школы предполагает разработку оптимальной модели его деятельности, выявление и создание необходимых условий для преобразования действующей системы и продуктивного существования.

Настоящая программа характеризует стратегию развития спортивной школы на период 2022 – 2027 г.г. Она разработана на основе анализа положения ДЮСШ в микросоциуме; изучение социального заказа в его адрес, обучающихся ДЮСШ и их родителей, исследование мнений педагогов, работающих в нём.

Программа включает три взаимосвязанных и взаимообусловленных блока:

I. Аналитический блок

1.1. Информационная справка о ДЮСШ:

- краткая история развития ДЮСШ;
- материально-техническое обеспечение;
- педагогические кадры;
- обучающиеся в ДЮСШ.

1.2. Анализ социального заказа в адрес ДЮСШ (потребности детей, родителей, социума на образовательные услуги);

1.3. Анализ состояния и проблем ДЮСШ:

- особенности образовательного процесса;
- методическое обеспечение образовательного процесса;
- управление ДЮСШ.

II. Концептуальный блок

2.1. Философско-методологическая основа осуществления образовательного процесса в ДЮСШ.

2.2. Миссия ДЮСШ.

2.3. Цель и задачи ДЮСШ.

III. Блок практической реализации

3.1. Совершенствование образовательной системы.

3.2. Обновление методической работы.

3.3. Кадровое и финансовое обеспечение программы развития.

3.4. Модернизация управленческой системы.

3.5. Этапы осуществления программы развития.

3.6. План действий коллектива ДЮСШ по реализации программы развития.

1. Аналитический блок

Информационная справка о ДЮСШ

Информационная справка составлена с целью ознакомления с деятельностью ДЮСШ, накопленным опытом, потенциальными возможностями педагогического коллектива. Информационная справка является основой для вычленения проблем, решение которых позволит перевести учреждение в режиме развития.

Краткая история развития

МБОУДО «Кошехабльская ДЮСШ»

В 1978 году была основана Кошехабльская «Детско-юношеская спортивная школа». Директором являлся Брафтов Каральбий Кадырбечевич. В ДЮСШ обучалось 240 учащихся на двух отделениях волейбола и футбола.

Тренерско-преподавательскую деятельность осуществляли 11 тренеров.

На данный момент в ДЮСШ обучаются 1194 учащихся на 11 отделениях.

Тренерско-преподавательскую деятельность осуществляют 42 штатных тренера. За время существования Кошехабльской ДЮСШ было

подготовлено: 1 заслуженный мастер спорта, 1 мастер спорта международного класса, 28 мастеров спорта и 87 кандидатов в мастера спорта.

Основной целью деятельности МБОУ ДО «Кошехабльская ДЮСШ» является:

обеспечение условий и создание механизма для развития и становления образовательной и воспитательной системы ДЮСШ, способствующая развитию, социальной адаптации, профориентации обучающихся, подготовки их к активному участию в развитии спортивного потенциала поселка, области.

В течение последних трех лет ДЮСШ работала над решением следующих задач:

1. Увеличение количества детей, охваченных различными формами занятий физической культурой и спортом.
2. Совершенствование и развитие качества подготовки спортсменов на всех этапах тренировочного процесса.
3. Организация работы методических объединений тренеров-преподавателей, повышение квалификации педагогического состава ДЮСШ.
4. Улучшение качества образовательного процесса за счет внедрения современных тренировочных методик.
5. Развитие информационно-образовательного процесса ДЮСШ.
6. Организация и проведение физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий.
7. Развитие и укрепление материально-технической базы ДЮСШ.

В настоящее время для продолжения успешной реализации образовательных программ и проведения массовых мероприятий, являющиеся составной частью образовательной программы, педагогический коллектив должен постоянно искать новые формы и направления работы, самостоятельно думать о своем развитии и перспективах существования.

Образование и воспитание в ДЮСШ направлено на выявление и развитие способностей каждого ребенка, формирование духовно-богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями, ориентированной на высокие нравственные ценности, способной к активному участию в жизни общества.

Реализация данной установки позволила педагогическому коллективу на основе изучения интересов детей, их родителей, других социальных заказчиков чётко выделить приоритетные направления деятельности, подчиненные идее сохранения всего положительного в содержательном плане за многие годы.

В качестве перспективных направлений работы спортивной школы выделяются следующие:

1. Организация необходимых условий для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей детей в изменяющемся обществе.
2. Развитие творческой ориентации детей школьного возраста; психолого-педагогическая диагностика творческого потенциала каждого ребенка.
3. Организация широкого спектра деятельности детей. Учет индивидуальных особенностей детей, формирование способностей и качеств личности с учетом природных задатков, склонностей и жизненного опыта, развитие индивидуальных интересов детей в процессе сотрудничества обучающегося и педагога, а также самостоятельного развития ребёнка.
4. Организация индивидуальной работы с одарёнными детьми.
5. Разработка и реализация программ по дополнительному образованию детей, педагогических технологий и механизмов их реализации, экспериментальная проверка программ на практике.

В настоящее время коллектив оказался перед необходимостью проведения системных изменений и разработки стратегии деятельности ДЮСШ как единого организма. Осуществить поставленные задачи можно при создании единой системы работы, затрагивающей все компоненты деятельности учреждения.

Материально-техническое обеспечение деятельности ДЮСШ

1. МБОУ ДО «Кошехабльская ДЮСШ» располагается по адресу: РА, Кошехабльский район, аул Кошехабль, ул. Джаримова А.,4

2. В оперативном управлении находится:

- здание МБОУ ДО «Кошехабльская ДЮСШ» в котором располагаются – администрация общей площадью – 56 кв.м., зал борьбы – 66 кв.м, зал тяжелой атлетики- 66 кв.м. Здание оборудовано раздевалками, душевыми, инвентарными.

Работа ведется в основном на спортивных объектах общеобразовательных школ на основании договоров о безвозмездном сотрудничестве.

Источники финансирования: муниципальные и внебюджетные.

Администрацией спортивной школы в целях совершенствования материально-технической базы учреждения предполагается осуществить:

- приобретение спортивного инвентаря и оборудования для ведения учебно-тренировочного процесса;

- техническое оснащение помещений для проведения занятий, соревнований, мероприятий различного уровня.

Решение задач совершенствования материально-технической базы является необходимой основой создания условий для педагогов в их учебно-воспитательной работе, развития детей, привлечения родителей к образовательно-воспитательному процессу.

Педагогические кадры

Администрация ДЮСШ считает необходимым заботиться о формировании коллектива педагогов, единомышленников, стремиться открывать в коллегах самое лучшее, создавая возможности для развития личности и самореализации каждого из них.

В 2020- 2021 учебном году в ДЮСШ работало 41 штатных тренера-преподавателя из них с высшим педагогическим образованием – 36 чел., 3 – с средним педагогическим, 12 тренеров-преподавателей имеют высшую квалификационную категорию, 14 тренера-преподавателя- первую квалификационную категорию.

Обучающиеся в ДЮСШ

Зачисление детей в Учреждение осуществляется на основании медицинского заключения о состоянии здоровья ребенка, заявление одного

из родителей (законных представителей) о зачислении ребенка в Учреждение или личного заявления гражданина, достигшего 18 лет, документов, удостоверяющих личность одного из родителей (законных представителей) и (или) обучающегося и оформляется приказом по Учреждению.

Образовательный процесс в Учреждении ориентирован на достижение обучающимися начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования. Образовательные программы должны соответствовать среднему (полному) общему образованию, время обучения на всех отделениях – 1, 3, 5, 8 лет. Этап в спортивно-оздоровительной группе – 1 и 3 года обучения. Этап начальной подготовки - 3 года обучения, этап УТГ – 5 лет.

На этап начальной подготовки принимаются все желающие заниматься физической культурой и спортом, проживающие на данной территории и не имеющие медицинских противопоказаний.

Учебно-тренировочный этап (этап начальной спортивной специализации) – 2 года обучения. На учебно-тренировочный этап зачисляются дети и подростки на основании медицинского заключения врачебно-физкультурного диспансера, прошедшие начальную подготовку и выполнившие требования по общей и специальной подготовке в соответствии с программными требованиями.

Учебно-тренировочный этап (этап углубленной спортивной специализации) – 5 лет.

Анализ социального заказа в адрес ДЮСШ (потребности детей, родителей, социума на образовательные услуги)

Учреждения дополнительного образования детей функционируют на основе социального заказа государства, общества, семьи с учетом интересов и потребностей личности, микросоциума, района, национальных, культурных традиций. ДЮСШ выполняет свою социальную роль, исходя из определённых педагогическим коллективом целей, задач, видов деятельности и требований законодательства к системе образования.

Для успешного функционирования ДЮСШ с учетом конъюнктуры рынка необходимо, чтобы диапазон её образовательной и социальной деятельности формировался на основе интересов и потребностей потенциальных потребителей оказываемых образовательных услуг.

ДЮСШ должна играть роль главного учреждения дополнительного образования в районе в области физической культуры и спорта. Данное положение определяет особенности социального заказа со стороны органов управления образования.

Это предполагает проработку методического аспекта образовательной, воспитательной и досуговой деятельности, оказание практической помощи коллегам.

Органы управления образования ориентируют ДЮСШ на расширение её социальных связей в окружающем микросоциуме.

С этой целью предлагается:

- разработать единую программу взаимодействия с образовательными организациями района в сфере образовательной и досуговой деятельности детей;
- активизировать общение и работу, ориентированную на жителей района.

На спектр оказываемых ДЮСШ услуг большое внимание оказывает социум. Основные требования: степень привлекательности спортивной школы с точки зрения удовлетворенности родителей предоставляемыми образовательными услугами; оценка родителями деятельности ДЮСШ; способы организации спортивно-массовой работы.

Большинство родителей полностью поддерживают своего ребёнка в выборе спортивной секции и понимают значимость его увлечения, они удовлетворены работой тренеров-преподавателей и формами общения педагога с детьми, что подтверждается отсутствием напряженности в отношениях учащегося с тренером, его активностью в общении с друзьями в школе и в спортивной секции. При положительном настрое большинства родителей, имеются данные, характеризующие недостаточный уровень заинтересованности взрослых занятиями физкультурой и спортом, что говорит о **необходимости расширения форм, методов взаимодействия и общения родителей, учащихся, тренеров-преподавателей и администрации школы, приобщения родителей к образовательному процессу.** Пример взрослых, безусловно, положительно сказывается на образе жизни подрастающего поколения, результатах в спорте, всестороннем развитии личности ребенка, способствует его адаптации и становлению в обществе.

Структура социального заказа детско-юношеской спортивной школы формируется также под воздействием образовательных потребностей учащихся в ДЮСШ.

Большинство обучающихся в спортивной школе с желанием посещают учебно-тренировочные занятия, на занятиях чувствуют себя уверенно и комфортно. У 80 % учащихся спортивной школы друзья в той же спортивной секции, при этом не теряется контакт с одноклассниками и друзьями не занимающиеся спортом.

Исследование ориентаций учащихся на их профессиональную направленность показало, что около половины учащихся связывают свою спортивную деятельность с возможностью применения знаний и умений в выборе профессии. Таким образом, исследование ориентаций и установок учащихся ДЮСШ позволило следующим образом определить **социальный заказ учащихся спортивной школе:**

1. Создание благоприятных условий для реализации возможностей учащихся:

- проведение большего количества соревнований и спортивных мероприятий;
- участие в соревнованиях различного уровня;
- обеспечение на должном уровне спортивным инвентарем и оборудованием.

2. Необходим дифференцированный подход к обучению детей в ДЮСШ, причем он должен строиться с учетом индивидуальных целей, преследуемых самими учащимися.

Дело в том, что дети приходят в спортивную школу с различными установками: одни хотят развить свои способности; другие укрепить здоровье; третьи связывают свои занятия с возможной и в будущем профессиональной деятельностью. Следовательно, успехи всех учащихся нельзя оценивать только с точки зрения уровня их профессионального мастерства, необходимо использовать другие критерии.

3. Особое внимание тренеры-преподаватели должны уделять формированию положительной самооценки ребенка, используя похвалу как фактор фиксации каждого значимого достижения воспитанника – будь то развитие конкретных навыков или совершенствование нравственных качеств.

Еще одним фактором, влияющим на структуру социального заказа в адрес спортивной школы, является мнение тренеров-преподавателей ДЮСШ об актуальных проблемах и перспективах развития своего учреждения. Проведённый опрос тренеров-преподавателей позволил включить в социальный заказ следующие положения:

- радикальное обновление материальной базы ДЮСШ;
- укрепление связей ДЮСШ с общеобразовательными организациями, ВУЗами;
- совершенствование социально-психологического климата трудового коллектива ДЮСШ;
- развитие методической базы образовательного учреждения.

Сложенные воедино, потребности, указанных социальных групп формируют основу социального заказа в адрес ДЮСШ. Соотнесенный с реальными возможностями учреждения, социальный заказ разворачивается в программу практической деятельности ДЮСШ с учетом его перспективного развития на период 2022 – 2027 г.г.

Анализ состояния и проблем ДЮСШ

Особенности образовательного процесса

Процесс обучения в ДЮСШ представляет собой специально организованную деятельность педагогов и обучающихся, направленную на решение задач образования, воспитания, развития личности.

Организация учебно-воспитательного процесса в ДЮСШ характеризуется следующими особенностями:

- учащиеся приходят на занятия в свободное от основной учебы время;
 - детям предоставляются возможности сочетать различные направления деятельности и формы занятий;
 - допускается переход детей из одной группы в другую.
- ДЮСШ организует занятия в тех или иных формах в течение всего учебного года, включая каникулы, выходные и праздничные дни.

Учебные занятия в ДЮСШ начинаются с 1 сентября.

Организация учебных занятий с учащимися осуществляется в соответствии с расписанием занятий, где указываются учебные группы, время и продолжительность занятий, место проведения, количество часов в неделю, фамилия и имя педагога, проводящего занятие. Первый вариант расписания готовится к 25 августа, окончательный составляется к 1 октября. Общее расписание утверждается директором ДЮСШ. В течение года расписание может корректироваться в связи с производственной необходимостью. Допускается разовый перенос занятий педагогами по согласованию с администрацией учреждения.

Расписание учебной группы записывается на первой странице журнала учета групповых занятий спортивной школы. Изменения в расписании отражаются в журнале на основании приказа. Расписание предусматривает выработку в течение дня не более 8 часов. Ответственность за выполнение расписания несет заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

Расписание составляется с учетом возможностей тренеров-преподавателей, детей, занятости залов и в соответствии с САНПиН.

В основе организации учебно-воспитательной работы лежит взаимосвязь и взаимодействие всех структур коллектива ДЮСШ: тренеров-преподавателей, учащихся, родителей, администрации.

Численный состав определяется в соответствии с характером деятельности, возрастом учащихся и образовательной программой.

Допускается деление групп на подгруппы в соответствии с реализацией учебных целей и задачами личностно-ориентированного подхода.

Объективный и систематический контроль учебно-тренировочной работы учащихся является важнейшим средством управления образовательно-воспитательным процессом, так как содействует повышению уровня преподавания, улучшению организации учебных занятий обучающихся и усилению их ответственности за качество своего труда.

Контроль производится в следующих формах:

- собеседование, наблюдение;
- тестирование, анкетирование;
- выполнение спортивных нормативов;
- контрольные упражнения;

- участие в соревнованиях.

В начале и в конце учебного года проводятся контрольные нормативы по ОФП и СФП, обучающиеся принимают участие в соревнованиях районного, областного и всероссийского масштаба, проводится анализ работы тренера-преподавателя за учебный год, что и является способами оценки реализуемых образовательных программ. В то же время такие формы работы с детьми повышают интерес к обучению, создают положительную мотивацию учебно-тренировочного процесса. Это также способствует созданию благоприятного психологического климата в коллективе учащихся и педагогов.

Сегодня ДЮСШ предоставляет детям образовательные услуги в их свободное время на основе добровольного выбора ими вида деятельности, времени её освоения.

Результатом обучения в ДЮСШ должно стать овладение обучающимися определённым объёмом знаний, умений и навыков, развитие их творческих способностей, достижение максимально-возможного спортивного результата в зависимости от личностного потенциала каждого занимающегося.

Сложность решения выше обозначенных проблем связана с недостатками в организации учебно-воспитательного процесса в ДЮСШ:

- слабым обеспечением имеющихся образовательных программ методическими материалами для педагога и обучающихся;
- использованием отдельными педагогами неэффективных методов обучения;
- слабой работой с родителями и общественностью, которая предполагает совместную работу по оздоровлению и воспитанию учащихся;
- недостаточными возможностями по оздоровлению обучающихся к их социальной адаптации в сельской местности;
- низкая популярность здорового образа жизни.

Весьма актуальной является сегодня проблема финансирования процессов развития спортивной школы. Недостаточность материально-технической базы, отсутствие необходимого спортивного инвентаря сказывается на качестве образовательного процесса, результатах учащихся. Теряется интерес и желание детей заниматься спортом. Тренеру-преподавателю приходится прилагать большие усилия, чтобы заинтересовать и привлечь учащихся к занятиям спортом.

Методическое обеспечение образовательного процесса

Деятельность ДЮСШ находится в прямой зависимости от кадрового потенциала, в связи с чем возрастает роль методической службы учреждения. В настоящее время методическая работа в спортивной школе, ведётся заместителем директора по учебно-воспитательной работе, перед

которым встаёт множество проблем отбора, систематизации, накопления, разработки и внедрения необходимой научной и методической информации, повышения профессионального мастерства тренеров-преподавателей.

Сегодняшняя ситуация в образовании требует систематизированного, научного и профессионального подхода в ведении методической работы в любом образовательном учреждении. Всё это диктует необходимость совершенствования и реконструкции методической службы.

На основе анализа деятельности ДЮСШ можно отметить следующие положительные стороны в методической работе:

1. Организована работа тренерского методического совета и трёх методических объединений педагогов ДЮСШ.
2. Разработаны подходы к созданию системы обеспечения профессионального роста педагогических кадров, а именно: обмен опытом тренеров-преподавателей, обучение через семинары, круглые столы, практическую работу с педагогами, тренерские методические советы.
3. Образовательный процесс обеспечен программными материалами, разработаны программы для разного уровня подготовленности учащихся; содержание программ соответствует приоритетным идеям дополнительного образования.

В то же время методическая работа ДЮСШ имеет свои недостатки:

- недостаточный уровень базовой методической подготовки педагогов;
- средний уровень оперативного информирования педагогов по вопросам инноваций в сфере методической деятельности и педагогического анализа;
- слабая разработанность методического обеспечения воспитательной деятельности;
- отсутствие системы отслеживания методической деятельности на состояние и результативность образовательного процесса;
- средний уровень разработки и оформления отдельных программ.

Таким образом, современная ситуация в образовании: перестройка экономических основ деятельности учреждений дополнительного образования, изменение их статуса и задач, новые требования к ним со стороны государства, детей и родителей – придаёт особую актуальность реорганизации методической деятельности ДЮСШ. Сегодня в число задач методической службы входят следующие:

- методическое обеспечение развития учреждения дополнительного образования детей;
- развитие творческого потенциала педагогов, выявление и обобщение опыта их работы, доведение его до сотрудников;
- решение задач по разработке и внедрению новых технологий обучения и воспитания;

- подъём качества образовательного процесса, основанного на новых педагогических технологиях;
- оказание практической помощи педагогам в разработке образовательных программ дополнительного образования нового поколения – личностно-ориентированных, стимулирующих ребёнка к постоянному саморазвитию.

Управление ДЮСШ

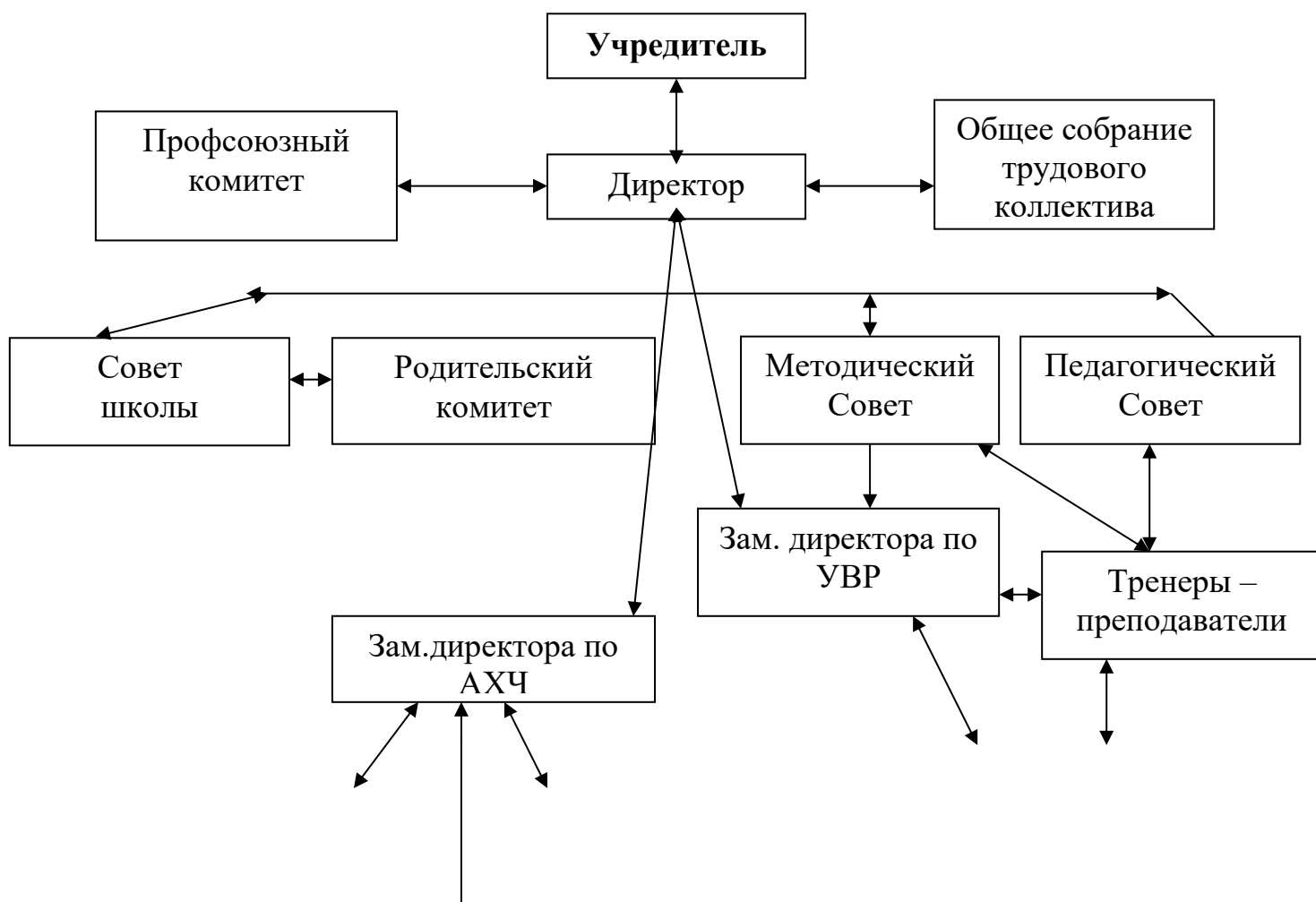
В спортивной школе создан коллектив единомышленников, что обеспечивает ответственность каждого за решение поставленных перед учреждением задач.

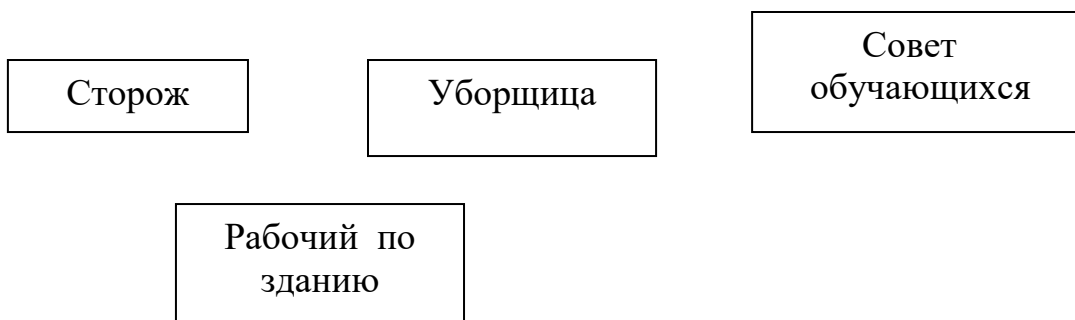
Управление Школой осуществляется на основе сотрудничества, самоуправления с опорой на инициативу и творчество всего педагогического коллектива.

Перевод ДЮСШ в режим развития обеспечивается созданием банка информации, который постоянно обновляется. С учетом этого строится анализ, планирование, контроль и регулирование деятельности коллектива. Таким образом, внутреннее управление представляет собой целенаправленное взаимодействие, сотрудничество всех участников педагогического процесса по достижению поставленных перед коллективом целей.

Органом управления ДЮСШ является педагогический совет, который проводится 1 раз в квартал, принимая важнейшие решения по основным направлениям деятельности спортивной школы.

Организационная структура управления ДЮСШ





В настоящее время возникла необходимость создания такой организационной структуры и системы управления, которые бы учитывали инновационный характер деятельности учреждения дополнительного образования и позволили бы включить в управление и самоуправление участников, задействованных в учебно-воспитательном процессе Школы.

II. Концептуальный блок

Философско-методологическая основа осуществления образовательно-воспитательного процесса в ДЮСШ

Модель перспективного развития учреждения дополнительного образования детей должна строиться на основе современной гуманистической, личностно-ориентированной образовательной парадигмы, идущей на смену социоцентрической, личностно отчуждённой стратегии образования.

Сущность социоцентрического подхода состоит в том, чтобы сформировать личность максимальной общественной полезности в соответствии с заранее определёнными критериями. Целью обучения при этом является овладение ребёнком определёнными знаниями, умениями и навыками. Разнообразие приобретённых навыков трактуется как показатель разностороннего развития личности, а главными способами их приобретения считаются запоминание, воспроизведение, повторение по образцу. Такой подход не является достаточным, т.к. он не «психологичен», ибо лишь в слабой степени способствует самопознанию личности и пониманию других людей. Ориентированный на усвоение учащимися заранее заданных взглядов, он практически исключает философское образование и тем самым крайне ограничивает духовный мир обучающихся. Движение за обновление образования, развернувшееся в России как движение за гуманизацию и демократизацию школы, привело к формированию идеи перехода к личностно-ориентированному образованию.

Переход к личностно-ориентированному образованию предполагает изменение взгляда на сущность образования. Традиционно под образованием понимался процесс и результат усвоения систематизированных знаний, умений и навыков. Позднее содержание

образования стали рассматривать более широко – как изучаемый социальный опыт, включающий не только знания, умения и навыки, но также опыт творческой деятельности и систему ценностей. Но и в этом случае под образованием понимался процесс и результат передачи учащимся определённой информации. Такой взгляд привёл к тому, что до сих пор некоторые считают, что главным итогом обучения должны быть полные, глубокие и прочные знания учащихся.

Между тем знания являются не целью, а средством, которое используется при решении значимых для личности и общества проблем. Если исходить из того, что знания являются средством решения проблем, то образование следует рассматривать как специально организованный процесс, позволяющий человеку решить социальные и личностные проблемы на основе использования достижений науки, культуры. Индивидуально-личностным результатом является образованность личности, такое её качество, которое заключается в способности решать проблемы в различных сферах и видах деятельности.

Переход к личностно-ориентированному образованию возможен при условии гуманизации образования, т.е. повышения значимости гуманитарного компонента в структуре содержания.

Гуманистический подход основан на следующих идеях-принципах:

1. В личности изначально заложено стремление к самореализации, раскрытию собственного потенциала, а следовательно, способность к саморазвитию;
2. Образование – это развитие, идущее от самой личности иницирующей и самоорганизующей процесс собственного становления;
3. Задача педагога состоит в том, чтобы:
 - помочь учащемуся осознать свои возможности;
 - создать условия для их оптимального развития;
 - привести в действие механизмы, стимулирующие саморазвитие личности;
4. Практическая реализация гуманистического подхода требует изменения традиционного педагогического мировоззрения, для чего необходимо:
 - введение такого содержания, форм и методов обучения и воспитания, которые обеспечивают эффективное развитие и саморазвитие индивидуальности ребёнка – его познавательных процессов, нравственно-эстетических качеств, коммуникативной культуры;
 - создание таких условий, при которых ребёнок был бы лично заинтересован в том, чтобы активно принимать, а не отталкивать обучающее и воспитывающее воздействие.

Необходимость перехода к гуманистическому типу образовательного процесса продиктована объективными переменами, произошедшими как в характере, так и темпах общественного развития.

Современные динамичные условия жизни существенно изменил основные принципы социализации ребёнка. Традиционно воспитание детей осуществлялось путём передачи опыта взрослых через механизм подражания, внушения, обучения навыкам и т.д. В современных условиях социальный опыт старших перестаёт играть роль определяющего фактора социализации формирующейся личности. Авторитет старших неизбежно снижается. Молодым людям приходится решать такие задачи, которые перед их родителями не стояли, а следовательно молодое поколение не может жить только опытом своих отцов и дедов. Именно поэтому так резко ослабевает эффективность традиционного семейного воспитания.

Сегодня успешность адаптации личности определяется тем, в какой мере она способна к собственному изменению в соответствии с изменяющимися обстоятельствами.

Современный подход к образованию и воспитанию не может быть ограничен только передачей детям новых знаний, умений и навыков, а должен быть связан с реализацией принципа развития личности. Организация образовательно-воспитательного процесса требует понимания и умелой реализации соответствующих законов развития личности в онтогенезе.

Основной упор в процессе образования и воспитания сегодня необходимо делать на формирование у ребёнка с раннего детства ориентации на самовоспитание и способность к саморазвитию. Только самостоятельно регулируя свои желания, стремления, поступки, можно обеспечить активное приспособление к постоянно возрастающим требованиям современного мира. Следовательно, учреждения дополнительного образования должны объединить свои усилия с семьёй и школой в обеспечении условий для саморазвития ребёнка, помогая ему познать свои индивидуальные задатки, склонности и реализовать их в приемлемой форме, полезной для него самого и общества. Важной задачей педагогов и родителей становится обучение ребёнка самопознанию, методам и приёмам саморазвития, а также создание условий, реально побуждающих его к самосовершенствованию в основных видах жизнедеятельности.

Решение задач саморазвития ребёнка в ходе занятий в учреждении дополнительного образования возможно при условии реального соединения в единое целое процессов обучения и воспитания. Это можно сделать, только превращая каждое занятие в секции, кружке в познание ребёнком самого себя и своих отношений с окружающими.

От всех педагогов требуется сегодня знание законов развития личности с раннего возраста до достижения ею социальной зрелости. Актуальным становится обучение педагогов и родителей умелому пользованию этими законами, познанию индивидуальных природных способностей и особенностей ребёнка, определяющих методiku применения общих принципов воспитания в каждой конкретной ситуации. При этом необходимо постоянное саморазвитие всех непосредственных субъектов воспитательного процесса: педагогов дополнительного образования, учителей, родителей.

Дополнительное образование, будучи изначально ориентированным на свободный выбор ребёнком различных видов деятельности, развитие его познавательной активности и способностей, должно оперативно и постоянно реагировать на растущие потребности личности. В целом, по сравнению со школой, учреждения дополнительного образования имеют больше возможностей для индивидуально-личностного развития детей, поскольку располагают более разнообразным видовым и тематическим набором образовательных услуг, обладают возможностью привлекать широкий круг специалистов к работе с детьми.

Эффективность деятельности учреждения дополнительного образования как сложной личностно развивающей структуры прямо зависит от уровня её организации. Иными словами, образовательное учреждение должно взаимодействовать с ребёнком как хорошо организованная система, то есть все её структурные компоненты, а также все её субъекты, осуществляющие образовательно-воспитательный процесс (педагоги, родители), должны выступать в качестве единого целого, связанного общими целями и задачами.

2.2. Миссия ДЮСШ

Сегодня спорту принадлежит значительная роль в воспитании молодого поколения страны. Спорт является важным социальным фактором в деле формирования человека. Заметна роль детско-юношеского спорта в решении образовательных, воспитательных и оздоровительных задач. Спортивные занятия с детьми и подростками служат составной частью их всестороннего развития. Спортивная деятельность во внеучебное время в значительной степени дополняет обязательные занятия на уроках физической культуры в образовательных учреждениях. В жизнедеятельности современных детей и подростков спорт занимает определённое место в структуре досуга. В процессе занятий физкультурой и спортом происходит восстановление утраченных сил ребенка, тем самым реализуется рекреационная функция досуга.

ДЮСШ, как учреждение дополнительного образования детей призвана решать следующие задачи:

- способствовать самосовершенствованию, познанию и творчеству занимающихся;
- формировать здоровый образ жизни;
- способствовать развитию физических, интеллектуальных и нравственных способностей учащихся, достижению ими уровня спортивных успехов, соответствующих их способностям.

Спортивная школа осуществляет физкультурно-оздоровительную и воспитательную работу среди детей и подростков, направленную на укрепление их здоровья и всестороннее физическое развитие. Важно, что ДЮСШ привлекает учащихся к систематическим занятиям физической культурой и спортом, оказывает всестороннюю помощь образовательным

учреждениям в организации методической и массовой физкультурно-оздоровительной и спортивной работы. В процессе систематических занятий ДЮСШ выявляет способных детей и подростков для привлечения их к специализированным занятиям спортом.

Принимая во внимание всё выше сказанное, ДЮСШ определила главное направление своей работы на предстоящий период, как обеспечение системного подхода к развитию и саморазвитию личности в процессе образовательно-воспитательной деятельности учреждения дополнительного образования детей.

2.3. Цель и задачи ДЮСШ

Педагогический коллектив ставит своей целью реализацию системного подхода к образовательно-воспитательной деятельности и её переориентацию на развитие творческих способностей ребёнка, формирование у него потребности в саморазвитии, освоение им практических навыков самосовершенствования в процессе собственной жизнедеятельности.

Для реализации поставленной цели необходимо решение следующих задач:

1. Построение образовательного взаимодействия в ДЮСШ на основе принципа диалогичности, охватывающего отношения всех участников образовательно-воспитательного процесса – педагогов, родителей, учащихся.
2. Предоставление педагогам более широких возможностей для осуществления свободной творческой деятельности на основе их профессиональных интересов.
3. Разработка системы стимулирования и поощрения инновационной деятельности педагогов, способствующей повышению эффективности образования и воспитания в системе дополнительного образования детей.

Практическая реализация цели и задач предполагает существенную реорганизацию всех основных направлений деятельности ДЮСШ: образовательно-досуговой работы, методического обеспечения, кадровой и финансовой политики, управленческой деятельности. Следующий раздел программы – блок практической реализации – содержит соответствующие этим направлениям комплексы научно-обоснованных мероприятий.

III. Блок практической реализации

Совершенствование образовательной системы

Обновление образовательной деятельности ДЮСШ в соответствии с намеченными целью и задачами предполагает осуществление следующего комплекса практических мероприятий:

1. Проведение плановой учебы педагогов ДЮСШ, основным направлением которой должно стать личностно-ориентированное образование в спортивной школе. Учеба может быть организована в виде цикла теоретических и практических занятий, в результате которых педагоги осознанно выберут определённую технологию развивающего обучения (или её элементы), освоят её и смогут реализовывать на практике.

2. Совершенствование организации образовательного процесса.

Обновление содержания образования в ДЮСШ должно быть дополнено его реорганизацией со стороны формы. Выражением такой реорганизации станут:

- освоение педагогами инновационных технологий, соответствующих концепции развивающего образования и реализующих идею развития и саморазвития ребёнка. В этой связи необходимо осуществить следующую работу:

- провести диагностику реальных возможностей учащихся ДЮСШ;

- ввести повсеместный дифференцированный подход к обучению и воспитанию детей в ДЮСШ, учёт их индивидуальных особенностей и интересов, корректировку темпов, методов, форм обучения и воспитания в зависимости от уровня физического, умственного, эмоционального развития ребёнка, а также его природных возможностей;

- высшим уровнем реализации дифференцированного подхода должна стать в перспективе разработка индивидуального маршрута развития каждого учащегося ДЮСШ;

- внедрить в практику работы ДЮСШ постоянное отслеживание личностных изменений учащихся;

- совершенствование форм и методов педагогического взаимодействия педагогов и воспитанников:

- широкое использование организационных форм, основанных на равноправном общении, диалоге педагога с учащимися.

3. Обновление предметно-пространственной среды ДЮСШ.

Для развития личности ребёнка имеет огромное значение окружающая предметно-пространственная среда. Наряду с изменением содержания образования остро встаёт проблема эстетизации облика образовательных учреждений. Предметно-пространственная среда, наряду с человеческим ресурсом, является одной из важнейших составных частей образовательного пространства учреждения.

Это понятие включает в себя следующие элементы:

- наличие специализированных залов для проведения занятий соответствующего профиля;

- систему технического оснащения и дидактического оформления;

- санитарно-гигиеническое состояние помещений и учреждения в целом.

Обновление методической работы

Внесение изменений в методическую работу ДЮСШ обусловлено как необходимостью реформирования учреждений дополнительного образования в соответствии с Федеральным Законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», так и задачами реорганизации образовательной системы ДЮСШ.

Методическая деятельность должна быть нацелена на:

- Рациональное и оперативное использование новых технологий, методик, приёмов и форм обучения, обобщение опыта в решении образовательных и воспитательных проблем;
- более активное участие педагогов в совершенствовании образовательного процесса, создание образовательных программ, ведение воспитательной работы в учебной и досуговой деятельности.

В настоящее время методическая работа в ДЮСШ ведётся зам. директора по учебно-воспитательной работе и тренерами-преподавателями. Обновить методическую работу означает поднять её на принципиально иной уровень. Речь в данном случае идёт о том, чтобы создать развитую методическую службу, отвечающую современным требованиям.

С этой целью нужно провести следующую работу:

1. В содержательном плане методическую работу целесообразно усовершенствовать в следующих аспектах:

- ввести аналитико-диагностическое обеспечение образовательно-воспитательного процесса в ДЮСШ, для чего необходимо:
 - организовать постоянный социально-психологический мониторинг образования и воспитания детей с дифференциацией по возрастам;
 - наладить постоянное отслеживание проблем и затруднений, с которыми сталкиваются педагоги в процессе реализации новой модели образования;
- обеспечить обновление содержания и методов дополнительного образования в соответствии с перспективной моделью ДЮСШ:
 - организовать постоянно действующую систему индивидуальных консультаций педагогов по вопросам создания и модернизации образовательных программ, использования новых приёмов и методик;
 - разработать методические рекомендации по технологии осуществления педагогами воспитательной работы с детьми в процессе учебной и внеурочной деятельности учреждения дополнительного образования;
 - разработать систему оперативного информирования педагогов по вопросам инноваций и передового опыта в сфере дополнительного образования детей;
- создать условия для постоянного повышения профессионального мастерства педагогов:

- сформировать банк данных инновационного опыта педагогов ДЮСШ, развивающих основные идеи программы развития ДЮСШ;
- разработать действенную систему распространения передового опыта педагогов в объединениях ДЮСШ;
- организовать службу методической помощи педагогам.

Намеченная реорганизация методической деятельности ДЮСШ позволит добиться высокого качества образовательного процесса, основанного на новых педагогических технологиях.

Кадровое и финансовое обеспечение программы развития

Для практической реализации разработанной модели развития необходимо охарактеризовать главные виды ресурсов, способных её обеспечить.

Кадры

Одним из важнейших ресурсов ДЮСШ является его кадровый потенциал. В воспитывающее педагогическое сообщество ДЮСШ включаются следующие участники образовательного взаимодействия: представители администрации, тренеры-преподаватели, технический персонал.

Ведущая роль в организации жизнедеятельности ДЮСШ как целостной системы отводится педагогическому коллективу, объединяющего непосредственных субъектов общения с детьми.

Движение педагогического коллектива к высокому уровню зрелости предполагает, с одной стороны, максимальное сохранение индивидуальности каждого педагога, с другой стороны – формирование сплочённой общности профессионалов-единомышленников, способной сообща решать проблемы обновления содержания и организации образовательно-воспитательной деятельности ДЮСШ.

Для выполнения задачи становления педагогического коллектива, способного работать в пространстве гуманистической образовательной идеологии, необходимо ориентироваться на соответствующую модель педагога. Желательно, чтобы педагог, работающий в учреждении дополнительного образования детей с гуманистической ориентацией обладал:

- гуманистическим мировоззрением, признающим в качестве главной ценности личность ребенка;
- высоким уровнем профессиональных и психолого-педагогических знаний;
- основами педагогической техники (коммуникативными, творческими, прогностическими способностями, умением управлять собственным эмоциональным состоянием, ораторским искусством);

- способностью к высокому уровню эмпатии и самоанализу.

Кроме того, педагог, работающий в учреждении инновационного типа, должен полностью разделять ценностную ориентацию и стратегическую линию деятельности своего учреждения, сохраняя при этом право на отстаивание своей позиции при обсуждении проблем жизнедеятельности ДЮСШ и самостоятельность в выборе технологий и методик образования на уровне своего объединения.

Важным вопросом кадрового обеспечения деятельности ДЮСШ является проблема сохранности и подбора новых педагогических кадров. В этой связи целесообразно организовать целевую подготовку к педагогической деятельности выпускников ДЮСШ, которые хорошо знают её традиции и смогут легко влиться в коллектив.

В целях обеспечения стабильности педколлектива целесообразно доработать систему поощрения педагогов и их лучших воспитанников за достижения определённых результатов, за непрерывный стаж работы в ДЮСШ, за особые успехи в работе с родителями, за личный вклад в дело развития учреждения и т.п.

Финансовые ресурсы

- финансовые ресурсы состоят из средств местного бюджета;
- финансово-экономическое обеспечение программы развития ДЮСШ предусматривает внесение корректив, как в процесс поступления, так и в систему использования внебюджетных средств. Речь идет о реализации следующих задач:
 - совершенствование рекламной деятельности ДЮСШ;
 - дифференцированное использование части внебюджетных средств;
 - поиск новых источников финансирования ДЮСШ.

Модернизация управленческой системы

Управление образовательным учреждением – это целенаправленная деятельность, в которой её субъекты посредством планирования, организации, руководства и контроля обеспечивают стабильное функционирование и развитие учреждения, организованность совместной деятельности педагогов, детей, родителей, её ориентированность на достижение перспективных целей образования и воспитания учащихся.

С переходом в режим развития управления учреждением должно сочетать в себе две тенденции: во-первых, открытость и способность к поддержанию упорядоченности. Иными словами, система управления образовательного учреждения, работающего в инновационном режиме, представляет собой целостную совокупность вариативного и инвариативного компонентов.

Инвариативный компонент управления представляет собой обязательную, характерную для любого учреждения дополнительного образования детей, неизменяемую часть целостной системы управления. Он связан с регулированием учебного процесса и всего того, что его обеспечивает (материально-технические, кадровые, финансовые и другие ресурсы) с целью сохранения достигнутого уровня.

Вариативный компонент связан с управлением ходом инновационного процесса и всем тем, что обеспечивает его осуществление, наращивание, эффективное использование. Этот аспект управления должен обеспечивать адекватное понимание всеми субъектами инновационной деятельности целей и задач развития учреждения, способов их достижения, заинтересованность педагогического коллектива в прогнозируемых результатах, надёжный контроль за ходом инновационной деятельности.

Таким образом, управление образовательным учреждением, вошедшим в инновационный режим, это, по существу, управление поиском и реализацией индивидуально выбранного им пути развития. Данное понимание управления является содержательной основой обновления системы управления ДЮСШ.

Для реализации программы развития в повседневную практику деятельности ДЮСШ необходимо внедрение таких современных методов управления, которые бы позволяли сочетать разнообразные приёмы и методики с принципом системной целостности.

Методологическую основу управления учреждением нового типа составят методы: комплексно-целевого планирования, ситуационного управления, организации принятия решений и его информационного обеспечения, что повысит обоснованность принятия управленческих решений.

Достижение цели образовательного процесса предусматривает гибкое управление составом, содержанием, организацией реализации учебных программ в соответствии с динамикой контингента учащихся, изменениями его характеристик.

Изменения в управлении ДЮСШ связаны с формированием инновационной среды, увеличением субъектов административного управления, появлением новых объектов управленческой деятельности.

Проведённый анализ управленческих отношений ДЮСШ показывает, что в этой сфере задачи обновления состоят в следующем:

- следует добиться большей чёткости управленческой структуры, для чего необходимо осуществить определённое перераспределение функций, делегировать часть полномочий педагогическому коллективу, увеличив тем самым масштабы его участия в управлении;
- обеспечить взаимосвязь вертикальных и горизонтальных связей в управлении;
- расширить количество непосредственных субъектов управленческой деятельности;

- увеличить коллегиальность принятия управленческих решений.

Практическое осуществление намеченных преобразований по основным направлениям деятельности ДЮСШ приведёт к постепенному формированию комплексного образовательного пространства, организованного как системная целостность и ориентированного на развитие и саморазвитие личности учащихся.

Этапы осуществления программы развития

В данном разделе определены этапы практической реализации программы, конкретизированы основные задачи перехода ДЮСШ в её новое состояние по конкретным направлениям деятельности.

Программа развития рассчитана на 5 лет – с 2022 г. по 2027 г.

Основные этапы реализации программы:

I этап (4 кв. 2021 г.) – информационно-ознакомительный:

- осмысление педагогическим коллективом целей и задач, поставленных в программе развития по обновлению деятельности ДЮСШ;
- разработка плана поэтапного обновления системы деятельности ДЮСШ.

II этап (2022 г.) – проектировочный:

- разработка предусмотренных программой развития образовательных программ для ДЮСШ;
- плановая учёба педагогов ДЮСШ;
- разработка программы финансово-экономического обеспечения.

III этап (2022 - 2023 г.г.) – внедренческий:

- совершенствование организации образовательного процесса;
- реорганизация методической работы;
- работа по совершенствованию микроклимата в педагогическом коллективе.

IV этап (2024 г.) – аналитико-обобщающий:

- анализ результатов введения инноваций в деятельность ДЮСШ;
- систематизация полученных данных;
- внедрение в практику положительного опыта;
- формулирование основных операциональных целей перспективного развития ДЮСШ.

План действий по реализации Программы развития ДЮСШ

| № | Содержание мероприятий: | Сроки выполнения: | Ответственные: |
|----------|--|--------------------------|-----------------------|
| 1. | Плановая учеба тренеров-преподавателей | 2022–2027 г.г. | Зам. директора по УВР |
| 2. | Совершенствование образовательных программ, разработка авторских программ | 2022–2027 г.г. | Тренеры-преподаватели |
| 3. | План поэтапного обновления системы деятельности ДЮСШ | 2022 г. | Руководство ДЮСШ |
| 4. | Совершенствование организации образовательного процесса: - освоение педагогами инновационных технологий | | |

| | | | |
|----|--|--|--|
| | <p>реализующих идею развития и саморазвития ребёнка;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение диагностики реальных возможностей учащихся ДЮСШ; - разработка педагогами индивидуального маршрута развития и достижений каждого учащегося спортивной школы. | 2022–2027 г.г. | Зам. директора по УВР |
| 5. | <p>Обновление методической работы</p> <p>5.1. Организация методической службы ДЮСШ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оптимизация работы методического совета и методических объединений педагогов. <p>5.2. Совершенствование методической работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внедрение аналитико-диагностического обеспечения образовательного процесса (организация мониторинга); - создание условий для постоянного повышения профессионального мастерства педагогов; - организация системы консультаций и разработка методических рекомендаций по технологии реализации образовательных программ, воспитательной работы. | 2022-2023 г.г. | Руководство ДЮСШ |
| | | 2022-2023 г.г. | Зам. директора по УВР |
| 6. | <p>Обновление предметно-пространственной среды:</p> <ul style="list-style-type: none"> - улучшение материально-технической базы; - дидактическое обеспечение методической деятельности; - реализация проекта: «Трасса ДЮСШ – путь к здоровью» | 2022-2025 г.г. (по мере поступления финансовых средств) | Руководство ДЮСШ, тренеры-преподаватели |
| 7. | <p>Оптимизация системы управления спортивной школой</p> | 2022-2024 г.г. | Руководство ДЮСШ |
| 8. | <p>Подготовка аналитического отчёта по реализации данной программы</p> | 2025 г. | Руководство ДЮСШ |